**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**для 1 « Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Самойлова Елена Михайловна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

·                 С. В. Комарова «Устная речь»: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Комарова. – 2-е издание. - М: Просвещение, 2013. – 95 с.

·                 6. Кудрина С. В. Окружающий мир: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. – М: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 111 с.

**Цель:** создание условий для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование   представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);

-  формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п. | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1 | Школа | 6 |
| 2 | Квартира, дом, двор | 5 |
| 3 | Предметы быта | 7 |
| 4 | Продукты питания | 4 |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 3 |
| 6 | Город | 2 |
| 7 | Транспорт | 4 |
| 8 | Традиции и обычаи | 1 |
| 9 | Страна | 1 |
| Всего | | 33 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе – 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

***Школа***

Узнавание помещений школы. Знакомство профессий людей, работающих в школе. Узнавание участков школьной территории.

Знакомство правил поведения на территории школы.

Знакомство распорядка школьного дня. Узнавание зон класса.

Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знакомство назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

***Квартира, дом, двор***

Знакомство с основными видами жилых помещений, их особенностями (квартира, дом).

Узнавание помещений квартиры (кухня, ванная комната, туалет, спальня, гостиная). Знакомство функционального назначения помещений квартиры. Узнавание и различение частей территории двора (детская площадка, зона перед подъездом, проезжая часть). Знакомство правил безопасности и поведения во дворе.

Узнавание и различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

***Предметы быта***

Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Назначения электроприборов. Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание и различение предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать). Назначение предметов мебели.

***Продукты питания***

Узнавание и различение напитков (вода, чай, сок, лимонад, компот).

Узнавание и различение молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир, масло). Правила хранения молочных продуктов.

Узнавание и различение мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Правила хранения мясных продуктов.

Узнавание и различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (филе рыбы, рыбные котлеты). Правила хранения рыбных продуктов.

Узнавание и различение мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (макаронные изделия). Правила хранения мучных изделий.

Узнавание и различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (рис, гречка, горох). Правил хранения круп и бобовых.

Узнавание и различение кондитерских изделий (торт, конфеты). Правила хранения кондитерских изделий.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

 Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).  Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, деревянные игрушки, двери). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (стакан, оконное стекло.

***Город.***

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар). Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

***Транспорт***

Узнавание и различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знакомство назначение наземного транспорта.

Узнавание и различение воздушного транспорте (самолет, вертолет).

Узнавание и различение водного транспорта (корабль, лодка).

Узнавание и различение общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси). Правила поведения в общественном транспорте.

***Традиции, обычаи.***

Знакомство традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).

***Страна.***

Знакомство названия государства, в котором мы живем. Узнавание президента РФ (на фото).

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - иметь представления о помещениях школы, о профессиях людей, работающих в школе;  - уметь ориентироваться в помещениях школы с направляющей помощью учителя, воспитателя, помощника;  - иметь представление об основных правилах поведения на территории школы;  - иметь представление о распорядке учебного дня, о особенностях зон класса (игровая, учебная);  - иметь представление о школьных принадлежностях, уметь находить их в рабочей зоне и пользоваться по назначению с направляющей помощью учителя, воспитателя, помощника;  - иметь представления о основных видах жилых помещений;  - иметь представления о дворовой территории, о правилах безопасности и поведения во дворе.   - иметь представления о основных предметах посуды;  **-** иметьпредставления о электробытовых приборах;  - иметь представления о предметах мебели;  - иметь представления о продуктах питания;  -иметь представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга);  -  уметь различать инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы);  -  умение узнавать предметы, изготовленные из дерева (стол, двери).  - умение узнавать предметы, изготовленные из стекла (стакан, оконное стекло).  - умение различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар);  **-** иметь представления о основных видах транспорта, правила поведения в нем;  - иметь представления о традициях и атрибутах праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля);  -  иметь представление о названии государства. | - иметь представления о помещениях школы, о профессиях людей, работающих в школе;  - уметь ориентироваться в помещениях школы;  - иметь представление об основных правилах поведения на территории школы;  - иметь представление о распорядке учебного дня, о особенностях зон класса (игровая, учебная);  - иметь представление о школьных принадлежностях, уметь находить их в рабочей зоне и пользоваться по назначению;  - иметь представления о основных видах жилых помещений, их особенностях, частях;  - иметь представления о дворовой территории, о правилах безопасности и поведения во дворе.   - знать основные предметы посуды;  **-** иметьпредставления о электробытовых приборах, их назначение;  - иметь представления о предметах мебели, их назначение;  - иметь представления о продуктах питания, правила их хранения;  - уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, книга);  -умение различать инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы);  - умение узнавать предметы, изготовленные из дерева (стол, деревянные игрушки, двери). - узнавать предметы, изготовленные из стекла (стакан, оконное стекло).  - иметь представления о профессии врача, продавца, повара;  - уметь различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар);  - умение различать технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);  **-** иметь представления о основных видах транспорта, правила поведения в нем;  - иметь представление о традициях и атрибутах праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля);  - иметь представление о названии государства, в котором мы живем. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций |  |
| •                  **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| •                  **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | |
| •                  По подражанию или по образцу  •                  Самостоятельно с ошибками  •                  Самостоятельно | |
| Сформированность представлений |  |
| •                  Представление отсутствует | |
| •                  Не выявить наличие представлений | |
| •                  Представление на уровне:  •                  Использования по прямой подсказке  •                  Использования с косвенной подсказкой (изображение)  •                  Самостоятельного использования | |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); азбука букв; альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.; бумага разного формата (А4, A3, А2) и разной плотности, рулоны обоев; детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.); детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения; дорожки с различным покрытием; игрушки для застегивания, коврики и шнуровки; игрушки сборно-разборные; календари настенные; картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные»; карточки с пиктограммами; кисти разной ширины и разного диаметра; конструкторы деревянные и пластмассовые; массажные мячи; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера; палочки счетные; природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины; предметы личной гигиены.

**Список используемой методической литературы**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю Ребенок и его дом». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2008г.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и явления природы». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007г.

3. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.,

4. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир »**

**для 1 «Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Самойлова Елена Михайловна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Приме**  **чание** |
| 1 | Школа. Знакомство с помещениями школы. | 1 | 04.09.2025 | Знакомство с правилами поведения в школе. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами, школьными атрибутами.  Экскурсия по школе. |  |
| 2 | Учитель, воспитатель, помощник в школе. | 1 | 11.09.2025 | Обыгрывание с помощью учителя игровой ситуации (учитель-ученик-воспитатель). Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети в классе, действия которые они выполняют. |  |
| 3 | Правила поведения в школе. | 1 | 18.09.2025 | Знакомство с алгоритмом правил поведения в школе, Рассматривание  иллюстраций. |  |
| 4 | Правила поведения в школе (закрепление). |  | 25.09.2025 | Практические действия (обыгрывание  различных ситуаций). |  |
| 5 | Мой класс. | 1 | 02.10.2025 | Знакомство с различными зонами в классе, школьной мебелью. Игра «Найди и покажи». |  |
| 6 | Распорядок школьного дня. | 1 | 09.10.2025 | Просмотр видеоролика. Работа с визуальным расписанием. Игра «Что сначала, что потом». Работа с карточками пекс, пиктограммами. |  |
| 7 | Школьные принадлежности. | 1 | 16.10.2025 | Узнавание школьных принадлежностей, знакомство  с их предназначением(мел, доска, пластилин, карандаши, пенал и т.д). Дидактическая игра «Выбери школьные принадлежности». |  |
| 8 | Жилище человека. | 1 | 23.10.2025 | Узнавание домашней мебели (стол, стул, диван и т.д.). Рассматривание   иллюстраций. Игра «Найди и покажи». |  |
| 9 | Помещения квартиры. | 1 | 06.11.2025 | Ознакомление с  помещениями квартиры и их предназначением (спальная, кухня, ванная комната и т.д.). Узнавание и показывание помещений квартиры на иллюстрации. Дидактическая игра «Угадай комнату». |  |
| 10 | Двор. | 1 | 13.11.2025 | Просмотр презентации «Школьный двор». Экскурсия по школьному двору, знакомство с территорией, игровой площадкой, спортивной площадкой. |  |
| 11 | Посуда. | 1 | 20.11.2025 | Узнавание,  различение предметов посуды (стакан, тарелка,  кастрюля, кружка, ложка и т.д.) Знакомство с назначением предметов посуды. Практические действия «Накорми куклу». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Особенности и назначение посуды. | 1 | 27.11.2025 | Узнавание и различение столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «Праздничное чаепитие». |  |
| 13 | Электроприборы. Телевизор. | 1 | 04.12.2025 | Просмотр мультфильма «Фиксики» («Приборы»). Узнавание и различение  бытовых электроприборов (телевизор).  Игра «Зашумленные картинки». |  |
| 14 | Утюг. Лампа. | 1 | 11.12.2025 | Узнавание и различение  бытовых электроприборов (утюг, лампа). Знакомство с  бытовой техникой и ее предназначением. Игра «Для чего это нужно?». |  |
| 15 | Электрический чайник. | 1 | 18.12.2025 | Узнавание и различение  бытовых электроприборов (электрический чайник). Игровые упражнения (выбрать электроприбор по описанию и показать его изображение). Игра «Собери предметы из частей». |  |
| 16 | Текущий контроль. | 1 | 25.12.2025 | Выполнение заданий для текущего контроля. |  |
| 17 | Меры безопасности при использовании электроприборов. | 1 | 15.01.2026 | Разгадывание загадок. Знакомство с понятием мебель,  и ее предназначением.Конструирование из конструктора «Лего» (собери мебель,  стол, стул). Дидактическая игра «Найди контуры знакомых предметов». |  |
| 18 | Мебель. Стол и стул. | 1 | 22.01.2026 | Узнавание (различение) фруктов. Работа с сюжетными картинками и муляжами фруктов. Игровая деятельность (сортировка). |  |
| 19 | Диван. Кровать. | 1 | 29.01.2026 | Узнавание и различение предметов мебели (диван, кровать).  Дидактическая игра **«**Четвёртый лишний». Работа с карандашами и карточками (обведи и раскрась мебель коричневым цветом, а электрические приборы - синим цветом). |  |
| 20 | Шкаф. | 1 | 05.02.2026 | Узнавание и различение предметов мебели (шкаф).  Группировка карточек (выбери,то,что относится к понятию мебель). Игра «Мебельный магазин». |  |
| 21 | Напитки. | 1 | 12.02.2026 | Узнавание и различение напитков (по внешнему виду, на вкус) (вода, чай, сок, лимонад, квас и т.д.). Ролевая игра «Магазин». |  |
| 22 | Молочные продукты. Мясные продукты. Правила хранения. | 1 | 26.02.2026 | Знакомство с основными видами продуктов (молоко, творог, сметана, мороженое, сосиски, колеты и т.д.). Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знакомство с правилами хранения продуктов. Игра «Потопай-похлопай». |  |
| 23 | Рыбные продукты. Мучные изделия. Кондитерские изделия.   Правила хранения. | 1 | 05.03.2026 | Узнавание и различение рыбных продуктов и мучных изделий (рыба, хлеб, булки, печенье, торты и т.д.). Знакомство с правилами хранения продуктов. Ролевая игра «Магазин». |  |
| 24 | Крупы и бобовые изделия.  Правила хранения. | 1 | 12.03.2026 | Узнавание и различение круп, бобовых изделий.Знакомство  с правилами хранения продуктов. Практические действия« Перебери крупу». Пластилинография «Цветок» (из пластилина и фасоли). |  |
| 25 | Предметы, изготовленные из бумаги, дерева. | 1 | 19.03.2026 | Знакомство  со свойствами предметов  (сминание, отрывание). Дидактическая игра «Что бывает из бумаги?». Проведение опыта (тонет-не тонет, с использованием салфетки, бумаги). |  |
| 26 | Предметы, изготовленные из стекла. | 1 | 26.03.2026 | Презентация «Стекло». Знакомство со свойствами  предметов из стекла (хрупкость) и правилами безопасного пользования стеклянными предметами.  Дидактическая игра «Покажи предмет из стекла». |  |
| 27 | Профессии. | 1 | 09.04.2026 | Знакомство с основными профессиями.Рассматривание иллюстраций. Лото  «Подбери профессию». |  |
| 28 | Улица. Дорожное движение. | 1 | 16.04.2026 | Просмотр видеоролика      « ПДД». Беседа. Экскурсия по школьному двору, практические упражнения на площадке ПДД. |  |
| 29 | Наземный транспорт. | 1 | 23.04.2026 | Узнавание (различие) видов транспорта ( рельсовый, колесный). Узнавание составных частей наземного транспорта(руль, колеса, фары и т.д.)Игра –липучка «Найди такой же» |  |
| 30 | Воздушный транспорт.Водный транспорт. | 1 | 30.04.2026 | Узнавание (различие) видов транспорта и их предназначения (воздушный, водный).Узнавание составных частей воздушного транспорта. Игра –липучка «Найди по контуру» |  |
| 31 | Общественный транспорт. | 1 | 07.05.2026 | Знакомство с видами транспорта (общественный) и   правилами поведения. Практические упражнения  «Мы едем в автобусе». |  |
| 32 | Промежуточный контроль | 1 | 14.05.2026 | Выполнение заданий для промежуточного контроля. |  |
| 33 | Моя страна.  Традиции и атрибуты праздников. | 1 | 21.05.2026 | Просмотр видеоролика. Прослушивание гимна.Рассматривание иллюстраций (герб, флаг). Работа с карандашами (раскрась флаг нашей страны). Знакомство с основными праздниками и традициями в нашей стране (Новый год,8е марта и т.д.). Аппликация «Цветы для мамы». |  |